



Conseil d'école 19/06/2017





Conseil d'Ecole 19/06/2017

Ordre du jour **modifié**

- * Avis du conseil d'école sur l'organisation de la semaine scolaire (vote)
- * Préparation de la rentrée de septembre
 - ↳ Information sur l'état d'avancement du dossier de transfert de l'école
 - ↳ Organisation pédagogique
 - ↳ Organisation de la rentrée pour les nouveaux élèves de maternelle (vote)

- * Présentation et vote du projet d'école 2017/2020
- * Informations diverses
- * Questions diverses

Conseil d'Ecole 19/06/2017

**Avis du conseil d'école
sur l'organisation de la
semaine scolaire**

Conseil d'Ecole 19/06/2017

Monsieur le Ministre de l'Education Nationale a présenté le 8 juin dernier au Conseil Supérieur de l'Education un décret permettant aux collectivités titulaires de la compétence scolaire de revenir à une organisation de la semaine scolaire sur 4 jours.

La consultation des conseils d'école est prévue par le texte et le délai fixé par Madame la Directrice Académique pour que les communes déposent leur demande est le 20 juin.

Le Conseil d'Ecole doit donc se prononcer ce soir par un vote POUR ou CONTRE un retour à la semaine de 4 jours dès la rentrée de septembre prochain.

Le procès verbal sera communiqué dès ce soir au service scolaire de la ville de Migennes.

Conseil d'Ecole 19/06/2017

La ville de Migennes a lancé lundi 13 juin une enquête sur le sujet auprès des parents d'élèves des 5 écoles migennes.

Pour l'école Marcel-Pagnol, les enquêtes ont été distribuées à tous les élèves de la TPS au CM1 (environ 280). Les familles ont rendu les enquêtes aux enseignantes ce qui permet d'avoir ce soir un résultat probant pour les familles du quartier des Mignottes.

Retours à la date d'impression : 19/06/2017, 14:58

Retours	NOM	Nb ENFANTS/ famille	4 JOURS 2017		4 1/2 JOURS		4 JOURS 2018	
			en nombre de familles	en nombre d'enfants	en nombre de familles	en nombre d'enfants	en nombre de familles	en nombre d'enfants
	TOTAUX		95%	94%	5%	6%	4%	4%
	142	233	135	218	7	14	5	9

Conseil d'Ecole 19/06/2017

«Souhaitez-vous un retour à la semaine de quatre jours dès la rentrée de septembre 2017 ? »

VOTANTS : 19

POUR : 14

CONTRE : 4

ABSTENTION : 1

Conseil d'Ecole 19/06/2017

**Information sur l'état
d'avancement du dossier
de transfert de l'école**

Conseil d'Ecole 19/06/2017

Adoption du Projet d'Ecole 2017/2020



Éléments de constat (*atouts et besoins*)

Document C

- **Qu'est-ce qui nous préoccupe collectivement ?** (*Les préoccupations individuelles partagées par le collectif*)

Faire réussir tous les élèves;

Permettre une différenciation efficace tout en maintenant un climat de classe studieux.

Une connaissance partagée des différentes prises en charge et des dispositifs institutionnels.

- **Quelles sont les pratiques, les outils et les dispositifs que nous souhaitons maintenir ?**

PMQC - Maintien de la priorité au cycle 2.

Le dispositif scolarisation dès 2 ans (Toute Petite Section)

L'ouverture vers les arts, la culture, les activités physiques et sportives, primordiale pour le public accueilli.

Le dispositif ENFANT CITOYEN mis en place en 2016 (verbalisation des émotions, médiation par les pairs) qui a un effet positif sur le climat scolaire.

La liaison inter-degré au sein du nouveau cycle 3.

- **Qu'est-ce qui est à renforcer, à faire évoluer ou à mettre en place dans nos pratiques de classe, de cycle ou d'école ?**

Faire de l'aide aux élèves une véritable affaire d'équipe.

Développer l'enseignement explicite tout au long du cursus primaire.

Améliorer et rendre visible la personnalisation des parcours en instaurant des conseils de cycles périodiques spécifiques.

Permettre à quelques élèves identifiés, en juin, comme prioritaires de bénéficier d'une continuité de l'aide spécialisée du RASED dès la rentrée de septembre.

Rendre la scolarité plus lisible, plus compréhensible pour les familles (remise du bulletin périodique en main propre aux parents ?).

Renforcer le lien école-famille en incitant les parents à participer à la vie de l'école.

- **Quels sont les leviers et les obstacles sur lesquels nous pouvons agir collectivement pour mieux faire réussir tous nos élèves ?**

Obstacles

La multiplication des difficultés sociales, éducatives, médicales (augmentation significative des équipes éducatives, augmentation des besoins de prises en charge extérieures à l'école - CMPP/CMP-Orthophonie souvent non satisfaits, etc...) rend la tâche de l'équipe enseignante plus difficile avec parfois un sentiment d'impuissance. Des malentendus peuvent surgir sur le rôle de chacun et sur les missions de l'école. Dans ce contexte, certains élèves exercent une toute puissance incompatible avec une posture d'élève.

La priorité donnée aux nombreux élèves en grande difficulté fait que l'on n'accorde pas suffisamment d'attention à des élèves en difficulté moyenne, alors que dans une école plus "favorisée" ceux-ci feraient l'objet d'une attention particulière.

Beaucoup de mouvements au sein de la population scolaire (environ 80 inscriptions ou radiations en cours d'année).

Un RASED sous dimensionné par rapport aux besoins d'un vaste territoire scolaire. Une organisation des aides spécialisées qui mérite d'être repensée.

Leviers.

La dynamique et le travail en équipe, les projets individuels ou collectifs, l'action de la coordinatrice REP, les partenaires.

La présence dans la ville d'un CAMSP/CMPP et de services d'accompagnement (CPEY, SICMO), ainsi que d'un CMP dans la ville voisine.

La mise en place par la ville de Migennes d'un Projet de Réussite Educative qui permet à certaines familles d'accéder plus rapidement aux soins conseillés par l'école.

Axe prioritaire 1	Objectif	Critères pour l'évaluation (en lien avec Arc en ciel)
<p>1 - Permettre à chaque élève de savoir lire en fin de cycle 2</p> <p>1bis - Développer les démarches d'enseignement explicite tout au long du cursus primaire</p>	<p>Mobiliser les énergies et les dispositifs (PMQC, RASED) sur l'apprentissage de la lecture dès la fin de GRANDE SECTION jusqu'à la fin du cycle 2 en privilégiant l'intervention du RASED au sein de la classe.</p> <p>Enseigner de manière plus explicite.</p>	<p>Nombre d'élèves maîtrisant les compétences attendues en lecture.</p> <p>Evolution du taux d'élèves non lecteurs à l'entrée au cycle 3 (tendre vers 0)</p> <p>Auto-évaluation écrite par les élèves en clôture de séance.</p>